

Критерії оцінювання

Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 N 813, основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно стимулююча, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Формувальне оцінювання пропонуємо здійснювати шляхом відстеженням динаміки навчального поступу учня, визначенням його навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання. Формувальне оцінювання пов'язане з такими важливими завданнями: сприяти впевненості учня у власних силах, надавати орієнтири, корисні поради на певних етапах навчання, сигналізувати про складнощі, забезпечувати діалог «учитель – учень», формувати стратегію успішного навчання.

В основі формувального оцінювання лежить рефлексія (від лат. *reflecio* – відображення) в освіті – усвідомлення учнем своєї навчальної діяльності, аналіз власних результатів навчання з метою підвищення їх ефективності. Рефлексія привчає учня до систематичного аналізу результатів власної діяльності, зокрема й не пов'язаної із навчанням у школі.

З метою проведення рефлексії можна пропонувати учням початки речень, які вони продовжують:

- Сьогодні я дізнався...
- Сьогодні я навчився...
- Найбільш цікавим для мене виявилось...
- Найбільше мені сподобалось...

Техніки формувального оцінювання

- Індекс-картки для узагальнення або запитань
- Сигнали рукою
- Світлофор
- Однохвилинне есе

- Вимірювання температури
- Мовні зразки (підказки)
- Трихвилинна пауза
- Дві зірки й побажання (взаємооцінювання)
- Техніка «тижневий звіт»

Навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Педагогічне оцінювання є одним із важливих елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління навчальним процесом.

Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання!

Таке оцінювання підтримує впевненість здобувачів освіти у тому, що кожен із них – успішний та особливий, здатний покращити свої результати!

Організація формувального оцінювання в умовах дистанційного навчання

1. Учні можуть надсилати вчителю фотозвіти виконаних робіт.
2. Можна влаштовувати онлайн-зустрічі (скайп-конференції), під час яких учні матимуть можливість поділитися результатами власної діяльності, обмінятися думками, ідеями, міркуваннями, презентувати свої проекти.
3. Доцільно проводити віртуальні літературні вечори .
4. Необхідно залучати учнів до самоаналізу та самооцінювання (рефлексії).

Спонукатимуть до рефлексії:

- Словесні твердження

«Я знаю...»,

«Я вмію...»,

«Я можу...»,

«Мене здивувало...» тощо, запропоновані учням у рубриках «Рефлексія».

- Різноманітні бланки («Індекс картки», «Світлофор», «Осінній звіт»).

Тести “ Чи уважний ти читач? ” (курс містить 7 таких тестів).

Опитувальники, які є в кінці кожного уроку та теми. Наприклад:

Оціни себе в цій темі

«Я пишаюсь собою!»

«Я старався (старалась)!»

«Я міг (могла) би краще!»

Також опитування можна проводити використовуючи Google Forms

«Мандри з Дідом Осінником та їжачком Харчиком»

Наприклад:

Оціни себе в цій темі

«Я добре засвоїв (засвоїла) тему»

«У мене залишилися незрозумілі питання»

«Ця тема мені зовсім незрозуміла»

Оціни себе в цьому завданні

«Я легко впорався (впоралась) із завданням»

«Під час виконання завдання у мене виникли труднощі»

«Завдання було дуже складним для мене»

Організація діагностувального (підсумкового) оцінювання в умовах дистанційного навчання

Підсумкове оцінювання здійснюється під час перевірки знань учнів шляхом тестування.

Курс містить 6 контрольних (підсумкових) тестів.

Підсумковий урок кожної підтеми містить тест, що складається з 8 питань різних типів. Оцінювання – рівневе. За кожен тест дитина отримує бали.

Високий рівень	10 б
Достатній рівень	7-9 б
Середній рівень	4-6 б
Початковий рівень	1-3 б

Дистанційний курс завершується фінальним тестом. Він складається з 30 тестових завдань різних типів.

Оцінювання – рівневе.

Високий рівень	30- 27 б
Достатній рівень	27-20 б
Середній рівень	20-13 б
Початковий рівень	13-0 б

Усі підсумкові тести створені на платформі «Classtime», що дає змогу вчителів редагувати їх, вносити корективи в налаштуваннях, стежити за досягненнями своїх учнів в особистому кабінеті тестування.