

Критерії оцінювання навчальних досягнень слухачів дистанційного курсу «Прикметник»

Під час оцінювання навчальних досягнень слухачів дистанційного курсу «Прикметник» враховується:

- рівень оволодіння знаннями про прикметник як самостійну частину мови;
- рівень умінь аналізувати і застосовувати мовознавчий матеріал з цієї теми;
- рівень сформованості навичок застосування теоретичних знань на практичних заняттях.

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень слухачів
I Початковий	1	Учень (учениця) усно в загальних рисах відтворює один-два мовознавчі терміни окремої теми.
	2	Учень (учениця) на рівні «так-ні» усно відтворює кілька термінів, вибирає правильний варіант відповіді із двох запропонованих.
	3	Учень (учениця) одним простим реченням передає зміст частини теми, знаходить відповідь на закрите запитання в тексті підручника.
II Середній	4	Учень (учениця) відповідає на окреме запитання за допомогою вчителя, репродуктивно відтворює частину навчального матеріалу теми одним-двома простими реченнями, формулює визначення мовознавчого поняття.
	5	Учень (учениця) відтворює окрему частину основного змісту навчальної теми, відповідаючи на запитання вчителя, визначає одну-дві окремі ознаки мовознавчих понять.
	6	Учень (учениця) у цілому відтворює частину навчального матеріалу теми, у цілому правильно використовує окремі юридичні терміни, аналізує прості юридичні ситуації, розв'язує тестові завдання першого рівня; може за допомогою вчителя виконувати практичні завдання.
III Достатній	7	Учень (учениця) самостійно відтворює окрему частину теми, застосовуючи мінімальну мовознавчу термінологію, уміє дати визначення понять,

		аналізує зміст певних мовознавчих термінів, виконує практичні завдання за допомогою вчителя, знаходить окремі синтаксичні одиниці в тексті.
	8	Учень (учениця) в основному володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією; може співставляти, узагальнювати інформацію за допомогою учителя; складати прості таблиці, схеми, виконувати практичні завдання за допомогою вчителя.
	9	Учень (учениця) оперує вивченим матеріалом на рівні теми, може самостійно його відтворювати, підтверджувати одним-двома аргументами висловлене ним судження про мовознавче явище; самостійно виконувати практичні і тестові завдання середнього рівня складності.
IV Високий	10	Учень (учениця) вільно викладає мовознавчі питання, застосовуючи необхідну мовознавчу термінологію; уміє виконувати за допомогою вчителя тестові завдання вищого рівня; самостійно складати таблиці, структурно-логічні схеми з мовознавчих питань, аналізувати доцільність застосування того чи іншого мовознавчого компонента, дати відгук (рецензію) на відповідь іншого учня.
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно висловлювати власні судження та аргументує їх, самостійно користується окремими джерелами з вивчення української мови; може підготувати повідомлення з мовознавчої тематики або ж написати власний творчу роботу; самостійно вирішує тестові завдання вищого рівня та виконує практичні завдання самостійно, може використовувати інформацію з додаткової літератури (використання додаткової літератури не є обов'язковою вимогою)
	12	Учень (учениця) ґрунтовно викладає мовознавчі питання, висловлює власну позицію й переконливо її аргументує; самостійно знаходить, оцінює та використовує джерела мовознавчої інформації, зокрема наочні, уміє узагальнити вивчений матеріал, використовує набуті знання й уміння у практичній урочній діяльності (участь у дискусіях, засіданнях «круглих столів» тощо) та позаурочної діяльності (участь в конкурсах,

		олімпіадах з предмету); може самостійно виконувати практичні завдання, застосовуючи мовознавчі знання.
--	--	--