



Аннотация к курсу.

Во все времена информация была одним из самых ценных ресурсов. Именно умение передавать накопленные поколениями знания, умения, навыки и культурные ценности способствовало развитию человеческой цивилизации, ведь развитие человечества с древних времен был обусловлен не только биологическими факторами, но и такими социальными факторами как общественный образ жизни, развитие коммуникации, речи и коллективный труд.

В Древнем Египте люди, владеющие знаниями, занимали высокие ступени в иерархии общества, это был особый клан – жрецы. Свои знания они передавали из поколения в поколение и хранили их в строжайшей тайне. Знания существовали в религиозно-мистической форме и были доступны только жрецам, которые могли читать священные книги. Именно поэтому жрецы, как носители практических знаний, имели почти неограниченную власть над людьми, и иногда были богаче фараонов.

Распространению знаний в Средневековье способствовало появление университетов и начало книгопечатания. Но все равно, большинство людей не имели свободного доступа к источникам информации.

Научно – технический прогресс последних десятилетий изменил ситуацию на противоположную. Если наши предки жили в условиях, если можно так сказать, «информационного голода», то на современного человека ежеминутно обрушивается лавина информации. Любые сведения из любой области знаний можно найти в сети Интернет за считанные минуты. И у современного человека возникает другая проблема – как не потеряться в этом информационном потоке.

Все чаще психологи используют такое понятие как «информационная перегрузка» - термин, описывающий трудности понимания проблемы и



принятия решений, причиной которой является избыток информации. Разрыв между количеством информации и способностью современного человека ее усвоить постоянно растет.

В образовании увеличение информации привело к неоднократному накоплению учебного материала, усложнению языка пособий и учебников, стремительному ускорению темпа обучения. Современный ученик ежедневно испытывает на себе информационное давление.

Именно поэтому перед современными педагогами ежедневно появляются новые вызовы. Для учителя уже недостаточно быть носителем информации для учащихся. Он должен стать надежным «штурманом» в бурном море информации. Надо научить учеников не только добывать информацию, а и критически ее оценивать, сравнивать, ведь в свободном доступе можно найти некорректные, научно необоснованные, а иногда откровенно ложные данные.

Кроме того, существует еще одна проблема. Избыток информации, в виде аудио-, видеороликов и других медийных форм, изменил особенности восприятия у современных подростков. Все чаще озвучивается мысль, что многие проблемы современной молодежи связано с клиповым мышлением.

«Clip» в переводе с английского означает «стрижка; быстрота (движения); вырезка (из газеты); отрывок из фильма, нарезка». Термин «клиповое мышление» больше соотносится с последним значением и отсылает к принципам построения музыкальных клипов. Вернее, к их разновидностям, где видеоряд представляет собой слабо связанный между собой набор образов. По аналогии, при клиповом мышлении – окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Человек привыкает к тому, что они постоянно, как в калейдоскопе, сменяют друг друга и постоянно требуют новых.



Если посмотреть со стороны анализа информации, то обладатель клипового мышления оперирует только смыслами фиксированной длины и не может работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-то информации, и у него снижена способность к анализу.

Конечно, человек не рождается с таким мышлением. Оно вырабатывается при длительном потреблении информации в мозаичном и препарированном виде через музыкальные каналы и СМИ.

Клиповое мышление не приговор, но и не безвредно. Прежде всего, оно влияет на успешность обучения. Проведенные эксперименты показывают, что резко снизился коэффициент усвоения знаний.

Как же преодолеть эти проблемы? Как завоевать внимание учащихся, сформировать у них научное мировоззрение и целостную картину мира?

Автор работы считает, что если изменить особенности восприятия мира у современных подростков мы не в состоянии, то тогда надо использовать психологические особенности процесса познания современными учениками в свою пользу. Сформировалось «клиповое мышление» у детей? Тогда и будем использовать его особенности, будем влиять на сознание учащихся через эмоциональную сферу, визуализировать необходимые знания. Причем, в привычной для современных учеников форме, используя современные технологии обучения.

И как нельзя лучше для решения этой задачи подходит внедрение в работу учителя дистанционных форм обучения.

Дистанционный курс «Молекулярный уровень организации жизни. Неорганические и органические вещества клетки» предназначен для учеников 10 классов, изучающих биологию.



В курсе «Молекулярный уровень организации жизни. Неорганические и органические вещества клетки» ученики смогут ознакомиться с такими темами:

1. Признаки живого, уровни организации живой материи
2. Элементарный состав живых организмов
3. Неорганические вещества клетки. Вода и минеральные соли
4. Органические вещества клетки. Липиды
5. Углеводы
6. Белки
7. Функции белков. Ферменты
8. Нуклеиновые кислоты. ДНК
9. РНК. АТФ

Программа курса включает:

- ✓ 9 занятий, которые необходимо пройти ученику. В каждом из них представлены теоретические материалы, практические задания, тесты, презентации, полезные ссылки.
- ✓ 8 тестов для самоконтроля
- ✓ 1 контрольный тест для проверки знаний по теме «Молекулярный уровень организации жизни. Неорганические и органические вещества клетки»
- ✓ Глоссарий (словарь терминов)

В разработанном автором курсе сделана попытка расширить возможности современного ученика, да и учителя тоже. Время традиционного урока ограничено жесткими временными рамками, не всегда технические возможности позволяют использовать на уроке в полной мере весь аудио и видеоконтент, доступный для изучения. Кроме того, при проведении традиционного урока, достаточно сложно учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого ученика, индивидуальный темп работы, даже особенности суточных биоритмов каждого ребенка (те



самые «совы» и «жаворонки» испытывают пики активности в разное время суток, что сказывается на качестве усвоения знаний).

Работа с дистанционным курсом решает все вышеуказанные проблемы.

Каждое занятие курса содержит краткие рекомендации, с которыми необходимо ознакомиться ученику. Для эффективного усвоения материала необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

- Ознакомиться с темой и целями занятия
- Внимательно прочитать научно-теоретическое содержание занятия
- Запомнить или повторить теоретические понятия и термины, приведенные в глоссарии
- Ознакомиться с компьютерной презентацией к занятию, прослушать аудиозаписи, просмотреть видео (если такие имеются), прочитать научно-популярные статьи (если таковые имеются)
- Выполнить тестовые задания