

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813, пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання навчальних досягнень учнів.

Формувальне оцінювання пропонуємо здійснювати шляхом педагогічного спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учнів (самоспостереження), аналізу учнівських робіт, самооцінювання діяльності учнів (рефлексії) та забезпечення ефективного зворотнього зв'язку.

Діагностувальне тестування

Виконання практичних тестових завдань має максимальну оцінку –12 балів (вибір однієї правильної відповіді – 1 бал; обери правильні твердження – по 1 балу за правильне; вписати коротку текстову відповідь – 2 бали; тест з встановленням відповідності – по 1 балу за кожен правильно встановлену відповідність; вибір понять в тексті – кожне поняття по 1 балу). Тести оцінюються після кожного заняття.

Діагностувальна (підсумкова) робота-тест: максимальний бал - 40, який система автоматично переведе в 12-тибальне оцінювання, а учень/учитель може співвіднести з рівневим, яке рекомендоване МОН в 4 класі.

Переведення у рівневе оцінювання:

Бали	Рівні навчальних досягнень
10-12 балів	Високий рівень
7-9 балів	Достатній
4-6 балів	Середній рівень
1-3 бали	Низький (результат тестування в 1-2 бали не зараховується як успішний, рекомендується переглянути теоретичний матеріал по темі та повторно пройти тестування)

Інтерактивні вправи, питання і завдання для самоперевірки, кросворди та вікторини показують правильність виконання, але не оцінюються, адже є інструментами для засвоєння навчального матеріалу, однак містять вербальні оціночні судження.