



Формуюче оцінювання

Що таке формуюче оцінювання?

Як вирішити проблему підвищення ефективності системи контролю знань учнів, особливо в умовах онлайн-навчання, постійних повітряних тревол та загального стресу та тривожності в українському суспільстві в умовах повномасштабного вторгнення? Як не травмувати дитину, не відштовхнути її від навчання небажаною оцінкою, але і не перетворити оцінювання на незаслужену винагороду? Нетривіальна задача, колеги, я думаю Ви погодитесь. Ми проводимо уроки, і, природньо, на певних етапах цікаво, що і як засвоїли наші учні. Одним з варіантів розв'язання цієї проблеми є застосування формуючого (формульовального) оцінювання.

В багатьох країнах використовують це, одне з найбільш перспективних форм контролю знань, формуюче оцінювання (від англ. formative), яке називають також «оцінюванням, що допомагає вчитися». Формуюче оцінювання полягає у пошуку вчителем у процесі навчання інформації, яка дозволить зрозуміти, як саме проходить навчання, і визначити кроки для його покращення. А якщо Ви використаєте його, щоб дати учнім зворотній зв'язок, то можливості формуючого оцінювання реалізуються на повну силу. З іншого боку, для учня це орієнтир, якого рівня знань вони досягли.

Найголовнішими, на погляд автора, є такі задачі формуючого оцінювання: - підвищення мотивації в процесі навчання; - підвищення самостійності; -

персональний прогрес кожного учня; - поінформованість про успішність і рекомендації щодо її покращення.

Різниця між підсумковим та формуючим оцінюванням очевидна: у першому випадку отримані учнем знання підсумовуються балами, а формуюче оцінювання дає йому можливість усвідомити, що зроблено, а що ні, і як можна покращити свою роботу. **Тому оцінок учень отримає менше, але більше буде зворотнього зв'язку від учителя.**

Стратегії формуючого оцінювання

(згідно проекту «Класна школа», що здійснювався неурядовою організацією «Центр Громадянської Освіти», Польща):

- 1) пояснити учням цілі навчання («Для чого я це вчу?», «Що вимагатиме від мене вчитель?»);
- 2) постійно моніторити прогрес учнів, звертатись до знань, що вже мають учні, використовуючи різні методики;
- 3) надавати учням такий зворотній зв'язок, який буде сприяти їх видимому прогресу («Що учень зробив добре?», «Що потрібно зробити для покращення?»);
- 4) організовувати навчання у співпраці для взаємного використання знань та вмінь (це знадобиться учням у дорослому житті);
- 5) формувати емоційну зацікавленість власним предметом (Ви знаєте, що мотивація – це найбільша проблема сучасної освіти). Підсумовуючи сказане, зауважу, що головна мета формуючого оцінювання - це не отримана оцінка, а усвідомлення учнем, чого він навчився. Як бачите, у нас важлива місія – створити ситуацію успіху і такі умови навчання, щоб учень захотів навчатись.