



Критерії оцінювання навчальних досягнень в роботі з дистанційним курсом

Під час роботи з дистанційним курсом діятиме наступна система оцінювання:

- Кожне **практичне завдання** оцінюється обов'язково. Максимальний бал - 12 балів.
- **Проміжні тестування** оцінюються після кожного заняття. Максимальний бал за тест – 12 балів.
- **Контрольне тестування** розташоване в останньому розділі курсу. Максимальна оцінка – 12 балів.
- **Інтерактивні вправи**, що входять до кейсу «Практичні завдання» оцінюються згідно з критеріями, прописаними в кожному занятті.

Загальні критерії оцінювання

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11 травня 2011 р. № 566/19304.

При оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів з біології враховується:

- рівень оволодіння біологічними ідеями, що становлять важливу складову загальнолюдської культури;
- обсяг відтворення знань, рівень розуміння навчального матеріалу;
- самостійність суджень, систематизація та глибина знань;
- дієвість знань, уміння застосовувати їх у практичній діяльності з метою розв'язування практичних задач;
- уміння робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності;
- рівень оволодіння практичними уміннями та навичками спостереження та дослідження природи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 9 класу з біології з теми «Закономірності успадкування ознак» наведено в таблиці 1.



Таблиця 1.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє успадкування, зчеплене зі статтю; мінливість: комбінативну, мутаційну, модифікаційну; можливості діагностики спадкових хвороб людини;
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу про , має нечіткі уявлення про успадкування, зчеплене зі статтю; мінливість: комбінативну, мутаційну, модифікаційну; можливості діагностики спадкових хвороб людини;
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу про методи генетичних досліджень; закони Менделя; форми мінливості; мутагенні фактори; і види мутацій; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює методи генетичних досліджень; закони Менделя; форми мінливості; мутагенні фактори; види мутацій; може повторити за зразком складання схем родоводів
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал поняття: домінантний та рецесивний алелі, гомозигота, гетерозигота; значення генотипу й умов середовища для формування фенотипу, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять алель, генотип, фенотип, мутація (точкова, хромосомна, геномна), мутаген
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння успадкування, зчеплене зі статтю; мінливість: комбінативну, мутаційну, модифікаційну; можливості діагностики спадкових хвороб людини. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання для складання схем схрещування; для оцінки спадкових ознак у родині та планування родини; для обґрунтування заходів захисту від впливу мутагенних факторів;
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає модифікаційну та мутаційну мінливість; успадкування домінантних і рецесивних ознак; вміє наводити приклади спадкової мінливості; неспадкової мінливості; спадкових захворювань людини
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал для оцінки спадкових ознак у родині та планування родини, намагається аналізувати важливість генетичного консультування та молекулярних методів діагностики в сучасній генетиці, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки щодо впливу на потомство шкідливих звичок батьків (тютюнокуріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин); загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності

	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом про успадкування, зчеплене зі статтю;мінливість: комбінативну, мутаційну, модифікаційну; можливості діагностики спадкових хвороб людини, застосовує знання для складання схем схрещування; для оцінки спадкових ознак у родині та планування родини; для обґрунтування заходів захисту від впливу мутагенних факторів; уміє аналізувати модифікаційну та мутаційну мінливість; успадкування домінантних і рецесивних ознак;
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати для оцінки спадкових ознак у родині та планування родини, робити висновки, узагальнення про важливість генетичного консультування та молекулярних методів діагностики в сучасній генетиці; щодо впливу на потомство шкідливих звичок батьків (тютюнокуріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин);
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання про модифікаційну та мутаційну мінливість; успадкування домінантних і рецесивних ознак;аргументовано використовує їх для складання схем родоводів, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх для складання схем схрещування;для оцінки спадкових ознак у родині та планування родини; для обґрунтування заходів захисту від впливу мутагенних факторів Уміє самостійно аналізувати важливість генетичного консультування та молекулярних методів діагностики в сучасній генетиці; щодо впливу на потомство шкідливих звичок батьків (тютюнокуріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин);оцінювати, узагальнювати внесок вчених у розвиток генетичних знань (Г. Мендель, Т. Х. Морган та ін.), у тому числі й українських (С.М. Гершензон), самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення