

До уроків розроблені тести до самоконтролю, які складаються з 12 та підсумковий тест з 15 тестових завдань. Ці завдання мають різний формат. Оцінювання виконання завдань тесту для самоперевірки, які розроблені до уроків пропонується наступним чином.

В межах вивчаємої теми уроку розроблені тестові завдання, які складаються з 12 запитань кожне. За правильне виконання кожного з тестових завдань пропонується нарахувати по 1 балу. Максимальна кількість балів, які можна набрати при виконанні тестів для самоконтролю до кожного заняття становить 12 балів.

Для визначення рівня початкових досягнень учнів дистанційний курс завершується контрольним тестом, який складається Варіанту 1 та Варіанту 2 та з 15 та 20 завдання відповідно. Оцінювання виконання завдань даного тесту пропонується робити в кумулятивній формі, надавши за кожну правильну відповідь завдань 0,8 (в тестовій роботі з 15 питань) та 0,6 (в тестовій роботі з 20 питань) балів. Максимальна кількість балів, які можна набрати при виконанні цього тесту становить 12 балів. Бали за правильні відповіді система буде виставляти після вибору правильної відповіді, оскільки тест, шановні учні вам необхідно буде проходити на сайті «Всеосвіта», це є дуже зручно, ви одразу побачите свої бали, а також зможете провести роботу над помилками (що буде також запропоновано системою).

На виконання завдань кожного тесту надається 15 хвилин. Для оцінювання практичних завдань варто враховувати, що за кожне правильно виконане завдання учень має отримати від 1 до 4 балів. Завдання №1-2 відносяться до низького, №3- середнього, №4, 5-6 високого рівня когнітивної діяльності.

Урок 1: Містить завдання:

- для співпраці учня і вчителя на онлайн уроці під час аналізу **юридичного змісту** **наведених** **висловів** **відомих вчених, мислителів, поетів та письменників, громадських діячів.** **Про** **те,** **як** **ці ідеї, на ваш погляд, знайшли своє втілення у державно-правовому житті. Правильні відповіді оцінюються в 4 бали.**
- **Задачі на встановлення внутрішньопредметних зв'язків, та на перевірку засвоєння знань при вивченні попередньої теми «Форма держави»**
- для самоперевірки – гра на визначення «події чи дії». Робота зі статтями кодексу, за кожну правильну відповідь при аналізі статей ви, шановні учні, отримуєте по 5 балів.
- міні-дослідження «Правовідносини в моєму житті». Учні, вам надається можливість пригадати та записати в зошити, учасниками яких правовідносин ви стали останнім часом. Разом з вчителем на уроці розібрати правові ситуації та можливості їх вирішення, що безпосередньо стосуються випадків з життя.
- Вирішення юридичних задач (в деяких заняттях задачі винесені на самоконтроль, в першому уроці кожна задача оцінюється в 1,5 бали)

Урок 2 Містить завдання:

- Правовий тренінг(для самоперевірки)
- Питання для обговорення(самоконтроль для співпраці вчителя і учнів під час онлайн зустрічі)
- Відео, та уривки мультфільмів про правопорушення та їхні наслідки, для спільного аналізу якого буде проведено онлайн урок, або обговорення на

форумі. Найактивніший «критик» правопорушень з відео отримує по 3 бали за визначення кожного правопорушення з відео та протиставлення йому правомірної поведінки. (Буде доречним, якщо учні приведуть приклади з життя, висвітлені у відео, свідками, або учасниками яких вони були, та зроблять висновки, що необхідно робити, щоб не ставати учасником правопорушень)

- Завдання на опрацювання друкованих джерел, юридичних документів, постанов, статей кодексів. Аналізуємо постанову КМУ № 421 Про внесення змін до Порядку функціонування системи фіксації адміністративних правопорушень у сфері забезпечення безпеки дорожнього руху. (Самоконтроль, обговорення на онлайн уроці чи на форумі)
- Юридичні задачі (при вирішенні яких перевіряється засвоєння навчального матеріалу, розуміння якого виявляється в умінні оперувати знаннями, застосовувати їх для пояснення явищ навколишнього життя і поточних подій)
-

Урок 3: містить завдання:

- Завдання для самоконтролю на встановлення міжпредметних зв'язків.(Пригадуємо з курсу історії Римське право: за які види правопорушень наставляла юридична відповідальність)
- Для колективної роботи у віртуальному класі на онлайн уроці (оскільки під час дистанційного навчання не вистачає роботи в групах чи парах, спробуємо провести її онлайн. Це допоможе вам, шановні учні, розподілити обов'язки кожного учасника, націлитись на певний вид роботи, підтримати один одного, хочай на відстані, задля перемоги своєї команди). Команда, яка найкраще буде відстоювати свою точку

зору, покаже чудову лагоджену, колективну роботу, отримає за кожну відповідь по 4 бали (в сумі 12 балів)

- Юридичні задачі для самоперевірки, які спочатку необхідно опрацювати самостійно, а потім звірити свої відповіді з документом «Відповіді до юридичних задач «Теми Юридична відповідальність»»
- Завдання на проведення дослідження та підготовку газетної статті на тему «Види юридичної відповідальності, суб'єктами яких найчастіше стають неповнолітні особи»

Урок 4: містить завдання:

- Відео, прослухавши яке, виз можете виділити обставини, що виключають юридичну відповідальність. Це допомогло вам при вирішенні юридичних задач в цьому уроці
- Задачі, відповіді на які ви надсилаєте мені у PDF форматі на телеграм, зазначений у файлі «Блок спілкування»
- Завдання на аналіз цитати, пояснити яку ми зможемо на форумі під час уроку
- Тест, який автоматично буде оцінений на платформі «Всеосвіта»

Урок 5: містить завдання:

- Завдання для допитливих: № 1 Користуючись різними джерелами інформації (ЗМІ, спеціальна література, мережа Інтернет), з'ясуйте, як фахівці та представники громадськості визначають причини вчинення правопорушень. Якою є ваша позиція із цієї проблеми?

Та № 2 Філософи стверджують, що «свобода як духовна категорія тісно пов'язана з відповідальністю, бо Свобода — то і є Відповідальність». Як ви розумієте зміст цього висловлювання? Чи погоджуєтесь ви з ним?

Аргументуйте свою позицію, спираючись на визначення поняття відповідальності, розглянувши різні її види й, зокрема, юридичну відповідальність.

- Тест обов'язковий для всіх на платформі «Всеосвіта»
- Завдання для проведення міні-дослідження. Користуючись різними джерелами інформації (ЗМІ, спеціальна література, мережа Інтернет), з'ясуйте, як фахівці та представники громадськості визначають причини вчинення правопорушень. Якою є ваша позиція із цієї проблеми?

Результати свого дослідження подайте у вигляді міні-твору (есе) на телеграм, пошту чи вайбер, як вам зручно, подані у документі блок спілкування.

- Завдання на роботу зі статтями Цивільного кодексу обов'язкове для всіх учнів. У якому необхідно перейти за посиланням до статей цивільного кодексу, визначити та охарактеризувати суб'єктів правовідносин, про які йдеться у правовій нормі. Назвати об'єкт цих правовідносин. Відповіді надіслати на мою пошту окремим файлом. Дати аналіз до 4-х статей (правильний аналіз кожної оцінюється у 4 бали, сумарна кількість балів за всю роботу 12 балів)

Урок 6:

- Завдання на складання «Хмаринки слів», для допитливих, це завдання не оцінюється, кожен, хто складе хмаринку слів, зможе продемонструвати її класу на онлайн уроці під час вивчення нової теми, щоб узагальнити знання з попередньої теми.
- Завдання для встановлення внутрішньопредметних зв'язків для самоконтролю: виділити структурні елементи норми права у статтях кодексів за посиланням (гіпотезу, диспозицію, санкцію). Зробити

висновок, чи кожна стаття нормативно-правового акта містить всі елементи правової норми. Якщо виникнуть питання, напишіть мені в телеграм.

- **Обовязкове для всіх учнів завдання з елементами внутрішньопредметних та міжпредметних звязків під час складання синквейну. Якщо, шановний учню, ти складеш досконалий, логічно завершений, з елементами внутрішньопредметних та міжпредметних звязків синквейн – отримаєш 12 балів.**
- Тест для самоперевірки
- Контрольний тест на 15 питань різного формату

На виконання практичних вправ до кожного заняття передбачено 30 – 45 хв.

Об'єктами перевірки є:

- а) знання фактичного матеріалу;
- б) самостійне отримання нових знань, умінь;
- в) застосування знань у новій ситуації, в житті.

Вчитель перевіряє засвоєння ознак і властивостей досліджуван-них у курсі понять, логіку їхнього викладу, правильне використан-ня правових понять та ідей.

Перевірка знань повинна бути спланованою і систематичною, її потрібно проводити по всіх темах програми, по можливості пере-віряючи вивчений матеріал у кожного учня з основних питань.

Про глибину знань учнів учителі судять, виходячи з рівня об-ґрунтованості їхніх висловлювань, уміння пояснити причини явищ, взаємозв'язку і залежності між ними, уміння виокремити істотні моменти. Свідоме засвоєння навчального матеріалу, розуміння його виявляється в умінні

учнів оперувати знаннями, застосовувати їх для пояснення явищ навколишнього життя і поточних подій, в умін-ні навести приклади, що ілюструють ті чи інші положення курсу.

Наводжу розроблену Міністерством освіти і науки систему оцінки знань учнів з правознавства:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень/учениця усно в загальних рисах відтворює один-два юридичні терміни окремої теми
	2	Учень/учениця на рівні «так—ні» усно відтворює кілька термінів, вибирає правильний варіант відповіді із двох запропонованих
	3	Учень/учениця одним простим реченням передає зміст частини теми, знаходить відповідь на закрите запитання у тексті підручника
II. Середній	4	Учень/учениця відповідає на окреме питання за допомогою вчителя, репродуктивно відтворює частину навчального матеріалу теми одним — двома простими реченнями, формулює визначення юридичного поняття
	5	Учень/учениця відтворює окрему частину основного змісту навчальної теми, відповідаючи на запитання вчителя, визначає одну-дві окремі ознаки правових понять

	6	Учень/учениця у цілому відтворює частину навчального матеріалу теми, у цілому правильно використовує окремі юридичні терміни аналізує прості юридичні ситуації, розв'язує тестові завдання першого рівня; може користуватись за допомогою вчителя (зразок, пам'ятка) окремими положеннями нормативних актів
III. Достатній	7	Учень/учениця самостійно відтворює окрему частину теми, застосовуючи мінімальну юридичну термінологію, дати визначення понять, аналізує зміст правових документів за простим планом, розв'язує елементарні юридичні задачі за допомогою вчителя, знаходить окремі правові норми в тексті нормативних актів
	8	Учень/учениця в основному володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією; може зіставляти, узагальнювати, інформацію за допомогою учителя; складати прості таблиці, схеми, аналізувати положення нормативно-правового акту за допомогою вчителя
	9	Учень/учениця оперує вивченим матеріалом на рівні теми, може самостійно його відтворювати, аналізувати положення нормативно-правових актів, підтверджувати одним — двома аргументами висловлене ним судження щодо правового явища; самостійно розв'язувати юридичні задачі середнього рівня складності

IV. Високий	10	Учень/учениця вільно викладає правові питання, застосовуючи необхідну юридичну термінологію; вирішувати за допомогою вчителя тестові завдання вищого рівня; самостійно складати таблиці, структурно-логічні схеми з правових питань, аналізувати правові ситуації, дати відгук (рецензію) на відповідь іншого учня
	11	Учень/учениця володіє глибокими знаннями, може вільно висловлювати власні судження та аргументує їх, самостійно користується окремими джерелами права; може підготувати повідомлення з юридичної тематики; самостійно вирішує тестові завдання вищого рівня та певні правові ситуації, може використовувати інформацію з додаткової літератури (використання додаткової літератури не є обов'язковою вимогою)
	12	Учень/учениця ґрунтовно викладає правові питання, висловлює власну позицію і переконливо її аргументує; самостійно знаходить, оцінює та використовує джерела юридичної інформації, зокрема наочні, вміє узагальнити вивчений матеріал, використовує набуті знання і вміння в практичній урочній діяльності (участь в дискусіях, засіданнях «круглих столів» тощо); може самостійно вирішувати юридичні задачі, застосовуючи правові знання

Шановні учні, бажаю успіху при вивченні курсу!

